

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**PERFIL DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LA CONDUCTA  
AGRESIVA EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA I.E.I. N° 011  
“SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” - SAN MARTÍN DE PORRES.**

**2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

**Br. HILDA MILAGRO CASTILLO RAMOS  
Br. GLORIA SARITA CRUZ VILLANUEVA**

**ASESORA:**

**Dra. ANGÉLICA SÁNCHEZ CASTRO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A nuestras familias, por ser el centro de apoyo en todo momento; gracias por brindarnos su cariño y apoyo para poder cumplir mis metas.

## **AGRADECIMIENTO**

Deseamos agradecer profundamente en primer lugar a Dios por concedernos la vida y colmarnos de sus bendiciones.

También agradecemos a la Universidad “César Vallejo” por abrirnos sus puertas de par en par y brindarnos la oportunidad de seguir superándonos personalmente y profesionalmente y que todo lo que hemos aprendido será para beneficio de nuestros educandos, que hacia ello apuntamos, que con nuestro granito de arena mejoremos cada día la educación.

No podemos dejar de agradecer a nuestros apreciados profesores y asesores, por sus acertadas orientaciones, por su paciencia, por sus consejos, y por sus grandes enseñanzas que día a día ha fortalecido nuestros conocimientos para realizar adecuadamente el trabajo de Investigación.

A nuestros amigos, colegas y compañeros maestristas de la promoción que de alguna manera han colaborado en la ejecución de este trabajo, nuestra gratitud eterna.

Las autoras

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación, con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, se pone a vuestra disposición la presente tesis titulada: *Perfil del docente y su relación con la conducta agresiva en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 011 “Sagrado Corazón de Jesús” - San Martín de Porres, 2013.*

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

En el capítulo I, el planteamiento del problema, describe desde el ámbito internacional, nacional e institucional, presentando una alternativa de solución, la fundamentación teórica y el propósito de la investigación; en el capítulo II, el marco teórico considera la literatura que sustenta cada una de las variables de la investigación: Perfil del docente y conducta agresiva; el capítulo III, sintetiza el marco metodológico, comprende la hipótesis, variables, su operacionalización, tipo de estudio, diseño, población y muestra y por último en el capítulo IV, se analiza los resultados, donde se detalla el análisis correlacional de las variables en estudio para la posterior contrastación de hipótesis. En seguida las conclusiones y recomendaciones se establecen pertinentemente tomando en cuenta los resultados obtenidos en el análisis estadístico de la investigación, además se mencionan las referencias bibliográficas de la misma donde se señalan las fuentes primarias y secundarias a las que se recurrieron así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xiii
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Investigaciones internacionales	20
1.5.2 Investigaciones nacionales	23
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	26
2.1 Perfil del docente	27
2.1.1 Dimensiones	31
2.1.2 La educación inicial	32
2.2 Conducta agresiva	33
2.2.1 Factores influyentes en la conducta agresiva	35
2.2.1.1 Clasificación del comportamiento agresivo	37
2.1.2 Dimensiones	39
2.1.2.1 Agresión física de los niños	39
2.1.2.2 Agresión verbal	41
2.3. Definición de términos básicos	47
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	50

3.1 Hipótesis	51
3.1.1 Hipótesis general	51
3.1.2 Hipótesis específicas	51
3.2 Variables	52
3.2.1 Definición conceptual	52
3.2.2. Definición operacional	52
3.2.2.1 Variable 1: Perfil del docente	52
3.2.2.2 Variable 2: Conducta agresiva	53
3.3 Metodología	54
3.3.1 Tipo de estudio	54
3.3.2 Diseño de estudio	55
3.4 Población y muestra	56
3.4.1 Población	56
3.4.2 Muestra	56
3.5 Método de investigación.	57
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.6.1 Técnicas	57
3.6.2 Instrumentos	58
3.6.2.1. Confiabilidad del instrumento	59
3.6.2.2 Validez del constructo	59
3.6.2.3 Validez estadística	59
3.7 Método de análisis de datos	60
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	62
4.1 Descripción	63
4.2 Discusión	71
CONCLUSIONES	76
SUGERENCIAS	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	87
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	89
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	92
Anexo 4: Base de datos	96
Anexo 5: Certificado de validez de instrumentos	103

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Detalle de la operacionalización de la variable 1: perfil docente	53
Tabla 2.	Detalle de la operacionalización de la variable : conducta agresiva	54
Tabla 3.	<i>Muestra de la I.E. N° 011 “Sagrado Corazón de Jesús</i>	57
Tabla 4.	<i>Detalle de las técnicas de recolección de datos.</i>	58
Tabla 5.	Resultado de las variables: perfil del docente y conducta agresiva	64
Tabla 6.	Resultado de las variables: dimensión personal del docente y conducta agresiva	67
Tabla 7.	Resultado de las variables entre dimensión pedagógica-profesional del docente y la conducta agresiva	70
Tabla 8.	Resultado de las variables: dimensión socio-cultural del docente y conducta agresiva	73

## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. El perfil del docente y la conducta agresiva en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 011 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Martín de Porres, 2013 65
- Figura 2. Relación entre la dimensión personal del docente y la conducta agresiva en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 011 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Martín de Porres, 2013. 68
- Figura 3. Relación entre la dimensión pedagógica-profesional del docente y la conducta agresiva en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 011 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Martín de Porres, 2013. 71
- Figura 4. Relación entre la dimensión socio-cultural del docente y la conducta agresiva en los niños de cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 011 “Sagrado Corazón de Jesús”, San Martín de Porres, 2013 74



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre el “Perfil del docente y su relación con la conducta agresiva en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 011 “Sagrado Corazón de Jesús” - San Martín de Porres. 2013.

Esta investigación es de tipo básica, de diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal. Se utilizó una muestra no probabilística de 172 niños. La técnica es la encuesta los instrumentos de evaluación fueron: un cuestionario para perfil del docente y una guía de observación para la conducta agresiva. Se realizó el análisis psicométrico para ambos instrumentos, obteniéndose confiabilidad y valides satisfactoria.

Los resultados indican que entre las variables, el perfil del docente y la conducta agresiva existe una correlación alta de 0,764; de otra parte los resultados demuestran que entre la dimensión personal del docente y la conducta agresiva tienen una correlación moderada del 0,698; además la dimensión pedagógica-profesional del docente y la conducta agresiva tiene una correlación baja de 0,187 y finalmente el la dimensión socio-cultural del docente y la conducta agresiva tiene una correlación moderada de 0,491. Entonces siendo el valor de  $p < 0.005$  se rechaza las hipótesis nulas y se aceptan la hipótesis alterna.

**Palabras clave:** *Perfil, docente, conducta, agresiva, física, verbal.*

## **ABSTRACT**

The present study aimed to determine the relationship between the "teacher profile and aggressive behavior in children five years of the IEI N ° 011 "Sacred Heart of Jesus" - San Martin de Porres. 2013.

This research is basic type of non-experimental, correlational level, cross-cutting. We used a nonrandom sample of 172 children. The technique is the evaluation survey instruments were: a questionnaire to profile the teacher and an observation guide for aggressive behavior. Psychometric analysis was performed for both instruments, obtaining satisfactory reliability and validity.

The results indicate that among the variables, the profile of teaching and aggressive behavior there is a high correlation of 0.764, on the other hand the results show that between the personal dimension of teaching and aggressive behavior have a moderate correlation of 0.698, plus the dimension educational-teaching professional and aggressive behavior has a low correlation of 0.187 and finally the socio-cultural dimension of teaching and aggressive behavior has a moderate correlation of 0.491. So being the value of  $p < 0.005$  reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis.

Keywords: Profile, teaching, conduct, aggressive, physical, verbal.

## INTRODUCCIÓN

El siguiente informe de investigación se titula: *El perfil del docente y su relación con la conducta agresiva en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 011 “Sagrado Corazón de Jesús” - San Martín de Porres. 2013*, con una muestra que estuvo conformada por 172 niños de la Institución Educativa Inicial en estudio.

El docente debe tener un perfil que le permita asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones y ello implica no solo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de afianzar en los niños, valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. La agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien u objeto, se debe dar una alternativa de cómo podemos ayudar mientras la conducta agresiva en los niños puede englobar un espectro de síntomas que van ligados a la ira, que es la más egocéntrica y egoísta de todas las emociones, en la escuela a veces los niños y niñas sienten celos de sus otros compañeros ya sea con su maestra y muchas veces desencadenan conductas que pueden causar daño físico o psicológico a alguien u objeto.

Lo mencionado ofrece una base sólida para desarrollar la presente investigación, establece las pautas para determinar qué relación existe entre el Perfil del docente y conducta agresiva en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 011 “Sagrado Corazón de Jesús” - San Martín de Porres. 2013, a fin de demostrar de forma detallada la importancia de este tipo de relaciones y poder brindar a los docentes, una fuente para comprender aún más los procesos inmersos en la conducta agresiva de los niños.

En tal sentido, el informe final de investigación está dividido en cuatro capítulos:

El capítulo I, se inicia con el planteamiento y la formulación del problema de investigación donde se plantea la situación problemática, viendo la relevancia y

pertinencia que tiene el presente estudio, así como las limitaciones que conllevó, se mencionan los antecedentes internacionales y nacionales, y finalmente se establecen los objetivos de la misma.

El capítulo II, detalla el marco teórico, en donde se establecen las bases teóricas importantes y sistema de términos conceptuales. Se desarrolla una visión teórica amplia relacionada a las mismas para lo cual se revisaron fuentes bibliográficas físicas y virtuales.

En el capítulo III, se diseña el marco metodológico de la tesis, planteando la hipótesis general y específica, así como la definición conceptual y operacional de las variables. Además se establece el tipo y diseño de investigación. También se hace una referencia descriptiva de la población y muestra de estudio, así como las técnicas e instrumentos que sirven para el recojo de la información. Describiendo luego el método de análisis de datos.

En el capítulo IV se tabula e interpreta la información recogida para su respectivo análisis, exponiendo los resultados obtenidos a partir de las diversas técnicas utilizadas, presentándose el análisis, interpretación y discusión de los resultados luego se detallan las conclusiones y sugerencias así como la bibliografía referida al tema de investigación.